

Использование ИКТ в процессе обучения латинского языка в условиях реализации ФГОС

STUDY



*Преподаватель иностранных языков
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Мартиросян Карина Рубеновна*

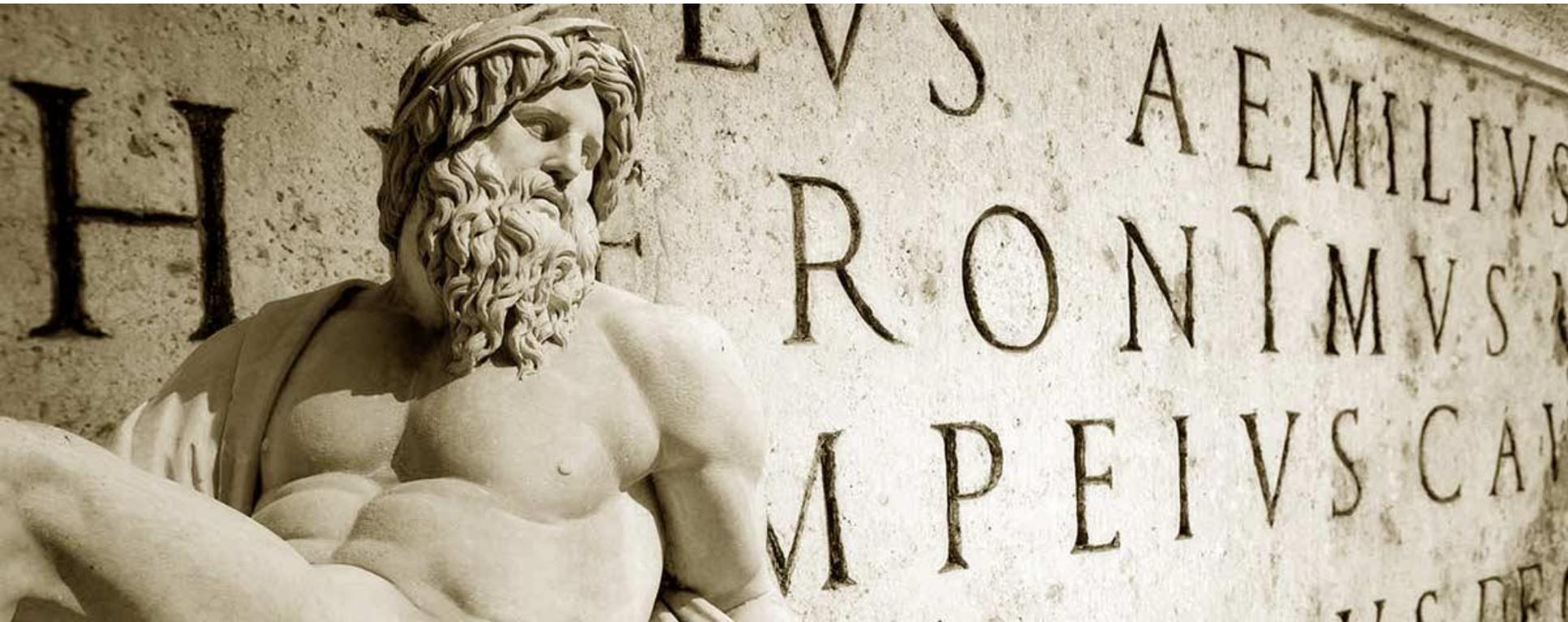
Ещё лет 10 назад процесс образования во многих учебных учреждениях сильно разнился от того, что сейчас могут предоставить школы, колледжи, ВУЗы для учеников и студентов. С каждым годом в мире создают новые технологии, которые направлены на улучшение жизни людей, а порой технологии способны заменить целые профессии. Это говорит о том, что мир не стоит на месте, он меняется. И, если мы, как люди, с профессией преподаватель, хотим идти в ногу со временем, то нам необходимо внедрять в учебный процесс новые информационно-коммуникативные технологии для сохранения нашей профессии.



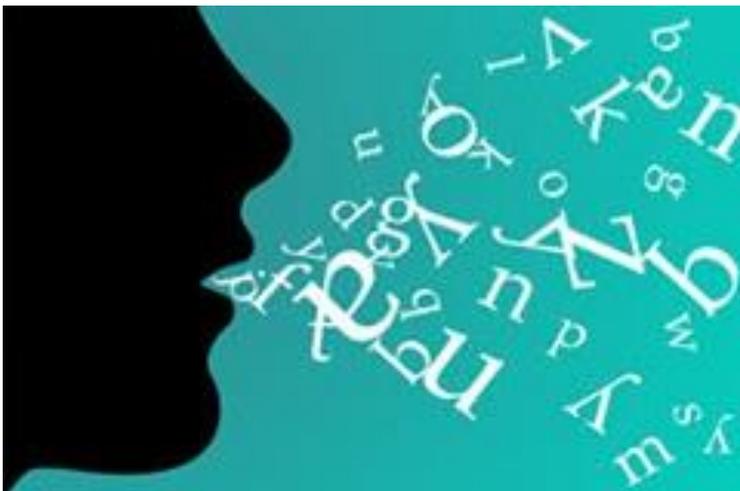
Задолго до того, как ребенок поступит в учебное учреждение его жизнь пронизана информационными технологиями. Современные дети гораздо быстрее овладевают навыками пользования телефонами, планшетами, ноутбуками, а порой даже этот навык развивается у них быстрее, чем умение говорить. Дети уже гораздо лучше разбираются в ИКТ, чем их родители



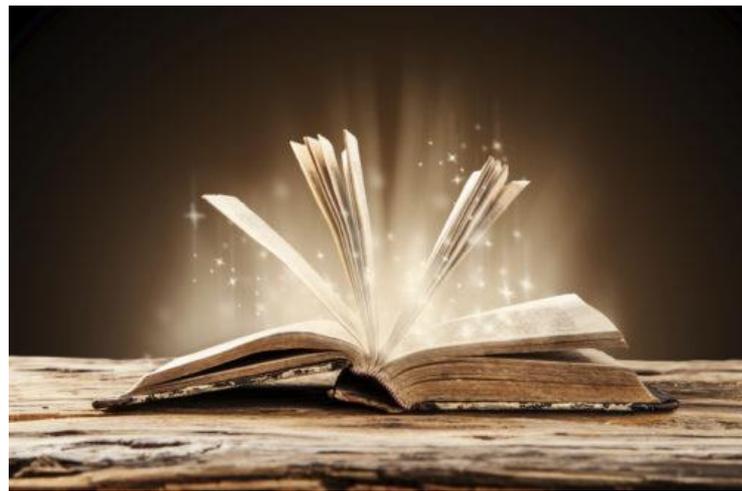
Использование ИКТ на уроках латинского языка дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся.



При обучении лексике



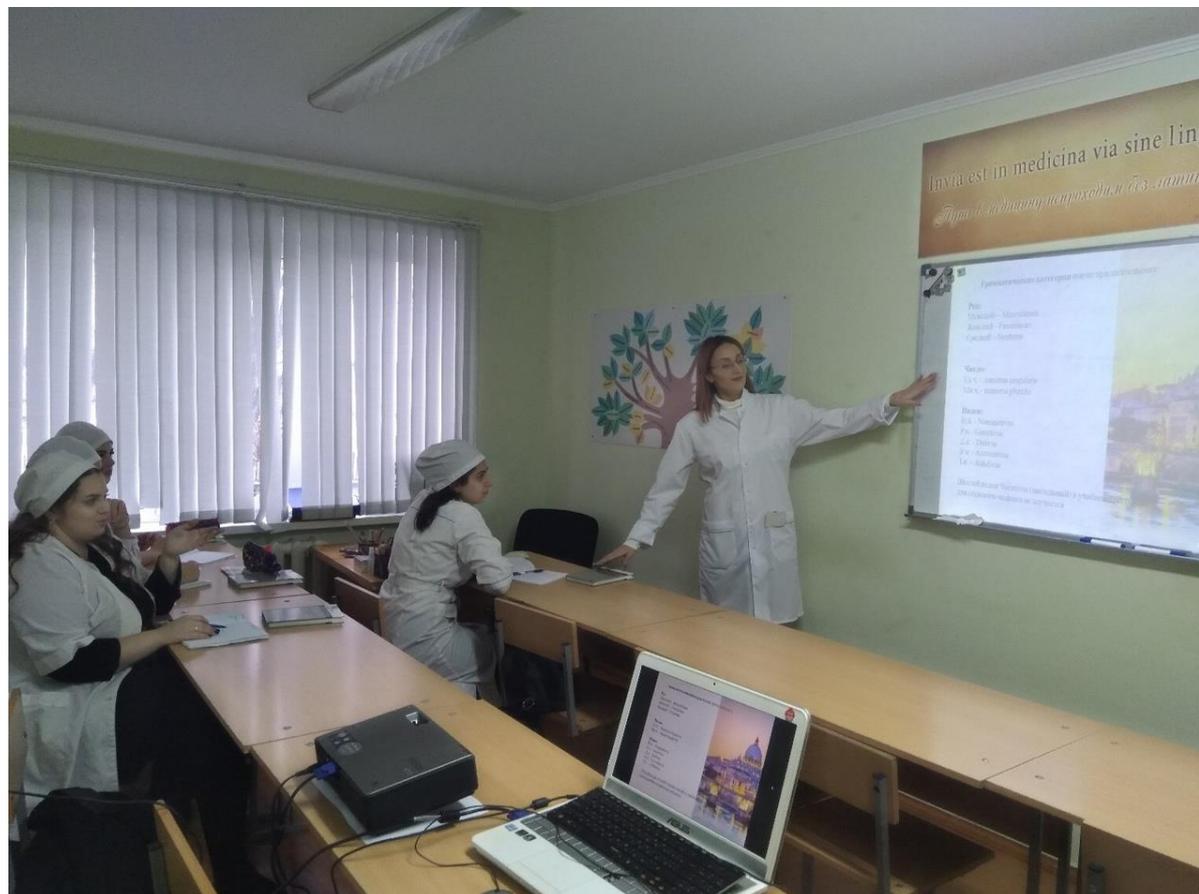
При обучении грамматике



При обучении письму



В преподавании латинского языка, в принципе, как и любого другого языка, наглядность, доступность и простота изложения играет не малую роль в понимании и изучении иностранного языка. И всё это возможно реализовать через ИКТ



Мной лично был проведен сравнительный анализ среди студентов 2 курса. В одной группе объяснение нового материала по теме «Фонетика» проходило классическим способом, а именно посредством доски, мела и учебника. А в другой группе мной была разработана специальная презентация по теме, каждый слайд которой включал в себя красочные картинки, которые ассоциировались с конкретными латинскими буквами. Тем самым это помогло задействовать преобладающие анализаторы памяти у каждого студента, будь то слуховой, зрительный или смешанный тип памяти.



Студенты, в чей образовательный процесс не было включено ИКТ, испытали сложности в запоминании новой информации и им потребовалось больше времени и сил, чтоб запомнить фонетические правила. А вызванные сложности и недопонимания снизили уровень мотивации, так как дисциплина стала непонятной на самом первом занятии.



Помимо этого, мной также был отмечен ещё один фактор с использованием ИКТ, который побуждал учащихся изучать латинский язык. Следует отметить, что ИКТ являются не только средством подачи материала, но и средством контроля



- ❖ Подытожив вышесказанное, я могу с уверенностью сказать, что преимущество использования ИКТ заключается в том, что они позволяют повысить профессиональный уровень преподавателей.
- ❖ Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.
- ❖ Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.
- ❖ Использование ИКТ расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.
- ❖ Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

